

EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS (ETIS) PRÓXIMAS AS NASCENTES DO RIO MEIA PONTE

Lilian Soares da Silva, Marcos Antonio da Silva

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM ECOLOGIA E PRODUÇÃO SUSTENTÁVEL

Introdução

Preende-se investigar as práticas existentes de educação ambiental (EA) nas escolas de tempo integral de 1º ao 5º ano próximas as nascentes do Rio Meia Ponte a partir do referencial teórico em diversos autores e nas experiências registradas sobre a temática abordada e em documentos oficiais produzidos pelos poderes públicos e no âmbito das instituições escolares, e com a produção de dados empíricos junto à comunidade escolar para observar a percepção do meio em que esta inserido e se existe compromisso desse segmento na conservação das nascentes do Rio Meia Ponte tendo em vista que é um dos rios mais importantes do Estado e, a partir dos dados obtidos, elaborar propostas para a escola atuar na formação de cidadãos que detenham o compromisso conservacionista/preservacionista em relação ao ambiente estudado.

Métodos, procedimentos e materiais

A investigação será realizada nas Escolas de Tempo Integral Ary Demóstenes e Alfredo Nasser, em Itauçu (GO), no período de agosto de 2011 a dezembro de 2012 e pretende investigar os conteúdos de EA adotados no ensino-aprendizagem e se estes contribuem para a conservação/preservação das nascentes do Rio Meia Ponte, junto ao alunado, professores, servidores, pais e/ou responsáveis, com abordagem quanti-qualitativa, e se caracteriza com procedimentos de pesquisa nas modalidades exploratória e descritiva, a partir de revisão teórica, levantamento de documentos e produção de dados empíricos para, a partir dos resultados obtidos, elaborar proposições de metodologias de ensino-aprendizagem e projetos de intervenção que revertam o atual quadro de degradação existente na área estudada.

Resultados e discussão

A pesquisa está em andamento o que impossibilita a apresentação de resultados finais, mas até o momento foi realizado levantamentos de fontes teóricas para fundamentação da pesquisa, houve a participação em bancas de qualificação e acompanhamento do projeto, realizou-se o registro do projeto no Comitê de Ética e elaboração dos questionários e entrevistas a serem realizados aos professores, gestores, funcionários, pais e alunos. Almeja-se com esta pesquisa maior sensibilização da comunidade escolar e moradores para as questões ambientais relativas ao Rio Meia Ponte, mudanças de atitudes em relação ao meio ambiente, divulgar e publicar artigos de relevância social, elaborar propostas para auxiliar as aulas de Educação Ambiental nas Escolas de tempo integral, e que as crianças possam ser multiplicadores de práticas ambientais corretas.

Conclusão e referências

Durante os próximos meses de pesquisa muito trabalho tem que ser realizado, para avaliar as matrizes curriculares das escolas estaduais de tempo integral de 2006 a 2011; mapear problemas ambientais na comunidade escolar, identificar a importância da Educação Ambiental na formação das crianças; evidenciar a existência de projetos de Educação Ambiental e se os mesmos estão associados aos problemas sócio-ambientais das comunidades do entorno das escolas de tempo integral de 1º ao 5º ano próximos a nascente do rio Meia Ponte; realizar um levantamento sobre as metodologias de ensino, aplicar questionários e realizar entrevistas com membros da comunidade escolar e elaborar propostas para auxiliar o ensino de EA. A pesquisa será de grande valia se puder contribuir para formação de cidadãos conscientes, aptos a decidir e a atuar na realidade sócio ambiental de modo comprometido com a vida e o bem estar de cada um e o da sociedade local, do Rio Meia Ponte e global.

ARAUJO, Seila Maria Vieira de. Escola de tempo integral: possibilidade de integração e de ampliação de oportunidades. Goiânia: Aliança, 2010. BERTÉ, Rodrigo. Guia prático de educação ambiental e cidadania. Curitiba: Gráfica Mileart, 2001.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação. 15. ed., São Paulo: Brasiliense, 1981. CALLAI, Helena Copetti. O ensino de geografia: recortes especiais para análise. In: KAERCHER, Nestor André. A Geografia no ensino médio /Geografia em sala de aula: Práticas e Reflexões. Porto Alegre: Seção, 1998. COSTA, Willian Sobreira et al. Cerrado, sociedade e ambiente: desenvolvimento sustentável em Goiás. Determinação de Resíduos de Pesticidas Organoclorados em Águas Superficiais, Rio Meia Ponte (GO). Goiânia: Ed. da UCG, 2008. 304 p. DIAS, Genebaldo Freire. Educação ambiental: princípios e práticas. 9 ed. – São Paulo: Gaia, 2004.

Palavras-chave: Educação Ambiental, Rio Meia Ponte, Escola de Tempo Integral.

Contato: meireles.glaucia@aedu.com